



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждениесредняя общеобразовательная школа № 440
Приморского района Санкт-Петербурга
имени П.В. Виттенбурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «01» марта 2023 г. №9

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ школы №440
Приморского района Санкт-Петербурга
им. П.В. Виттенбурга

З.В. Габай

Приказ от03.02.2023 г. № 06/07-О

**Программа развития
ГБОУ школы №440
им. П.В. Виттенбурга**

500+

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	5
1.3 Риски снижения образовательных результатов	6
2 Цель и задачи развития образовательной организации	15
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	16
2.2 Мероприятия и показатели реализации	23

Введение

Концепция развития ГБОУ школы № 440 им. П.В. Виттенбурга на 2023-2025 г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
12. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 23.10.2014г. №4218-р.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Приморского района
Год основания	31 октября 1917 года (1953 – здание)
Юридический адрес	197229, Санкт-Петербург, п. Ольгино, ул. Хвойная, д. 35, лит. А
Телефон	417-62-42
E-mail	info.sch440@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта в интернете	Школа440.РФ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Габай Зинаида Васильевна
Формы государственно-общественного управления	Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными

	органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет
Свидетельство об аккредитации	№866 от 17.04.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1380 от 20.04.2015

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников (учителя)	25
Образование высшее педагогическое	25
Образование среднее специальное	0
Количество молодых учителей (до 35 лет)	5
Количество педагогов пенсионного возраста	5
Педагогический стаж	
— до 5 лет	9
— 6–10 лет	8
— 11–20 лет	7
— 21–30 лет	7
— более 30 лет	5
Квалификационная категория	
— высшая	7
— первая	10
— соответствие занимаемой должности	8
Награды	
— почетный работник сферы образования РФ	1
— ведомственные награды	0
— региональные награды	1

Педагогический коллектив укомплектован молодыми кадрами со стажем до 5 лет и педагогами пенсионного возраста со стажем более 30 лет, что говорит о соответствующем балансе учебного процесса. Квалификационную категорию имеют не все учителя. Необходимо провести работу по мотивации профессионального развития педагогов.

Контингент школы

Данные о численности обучающихся за три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	196	210	211
Основное общее образование	164	174	163
Среднее общее образование	46	46	48
Всего обучающихся	406	430	422

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021	2022	2023
Общая численность обучающихся	406	430	422
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	12	15	11
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	5	7	6
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	73	85	98
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	2	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	1	6

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2021	2022	2023
Общая численность обучающихся	406	430	422
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	1	1	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	1	1

Контингент школы на начало учебного года увеличивается по сравнению с предыдущим годом, но в середине года наблюдается отток учеников по причине перехода в другое ОО (смены места жительства). Количество детей, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях, также увеличивается. Ежегодно ведется воспитательная работа с обучающимися, которые стоят на различных видах учета.

1.2 Образовательные результаты

Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2022 - 2023 учебном году школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Отделение дополнительного образования детей в школе работает по программам следующей направленности:

1. Художественная
2. Социально – гуманитарная
3. Физкультурно-спортивная
4. Техническая

Во второй половине дня дополнительными занятиями охвачено более 50 % обучающихся.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (2 четверть)
Начальное общее образование	99	100	100
Основное общее образование	98	97	89
Среднее общее образование	100	100	94
Уровень успеваемости по школе	99	99	94,3

Сравнительный анализ успеваемости показал достаточно стабильные показания на уровне начального общего образования и снижение на уровне основного и среднего образования.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (2 четверть)
Начальное общее образование	52	76	59
Основное общее образование	35	44	37
Среднее общее образование	39	30	44
Качественная успеваемость по школе	39,3	50	47

Сравнительный анализ качества обучения показывает увеличения качества обучения в 2021-2022 учебном году и незначительное снижение в 2022-2023 (2 четверти) году.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2020-2021	2021-2022
Аттестаты с отличием, 11-й класс	3 чел	2 чел.
Аттестаты с отличием, 9-й класс	4 чел	3 чел.

Сравнительный анализ количества обучающихся, получивших аттестаты с отличием показывает, что в школе каждый год есть отличники в 9 и 11 классах, подтверждающие свои знания в ходе государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году на аттестат с отличием претендуют 5 человек в 11 классе и 1 человек в 9 классе.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	2020-2021		2022-2023 (осень)		2022-2023 (весна)	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
5 класс Русский язык	32 (8чел. из 25)	32 (8чел. из 25)	9,7 (3 чел из 31)	19 (6 чел из 31)	0 (0 чел из 22)	18 (4 чел из 22)
5 класс Математика	4 (1 чел из 24)	12,5 (3 чел из 24)	3,7 (1чел из 27)	11 (3чел из 27)	9,5 (2 чел из 21)	19 (4 чел из 21)
6 класс Русский язык	71 (12 чел из 17)	59 (10 чел из 17)	37,5 (15 чел из 40)	37,5 (15 чел из 40)	7,9 (3 чел. из 38)	18,4 (7чел. из 38)
6 класс Математика	0 (0 чел из 26)	11,5 (3 чел. из 26)	15 (6 чел ил 40)	20 (8 чел ил 40)	12 (3 чел. из 25)	20 (5 чел. из 25)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-ом классе в режиме апробации, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по программам предыдущего класса обучения. В компьютерной форме ВПР не проводились.

Анализ результатов ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 7-9-х классов показали достаточно низкие результаты ВПР по русскому языку. По математике низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 9-го класса.

По результатам ВПР осенью 2022 года учителями проведен анализ рабочих программ и внесены изменения в КТП.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал значительное снижение % обучающихся, получивших отметку «2» .



Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2020-2021		2021-2022	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	3% (1 чел из 33)	3,7	(2 чел из 39)	3,67
ОГЭ по русскому языку	3% (1 чел из 33)	3,81	0	3,75
ЕГЭ по математике, профиль	8% (2 чел из 24)	44,13	25 (3 чел из 12)	50,10
ЕГЭ по русскому языку	0	62,64	3,7 (1 чел из 27)	60,40

Распределение средних баллов ОГЭ по предметам представлено на диаграмме



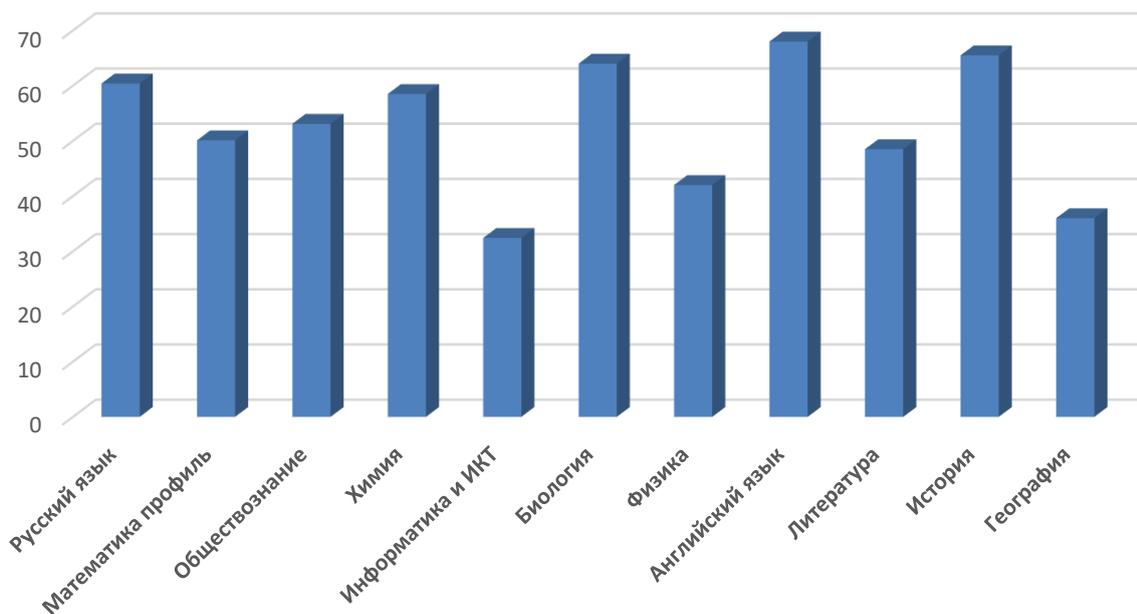
По результатам ГИА – 9 один обучающийся оставлен на повторное обучения, т.к. не смог пересдать экзамен по математике на положительную оценку.

В общем обучающиеся демонстрируют по предметам достаточно твердые знания, однако необходимо отметить, что с первого раза не удалось справиться с экзаменом по математике – 5 обучающимся, информатике – 6 обучающимся, обществознанию – 3 обучающимся. Один человек получил неудовлетворительные оценки по трем предметам (математика, информатика и обществознание) все предметы были пересданы на положительные оценки в дополнительный период в сентябре.

Трое обучающихся получили аттестаты с отличием.

Распределение средних баллов ЕГЭ по предметам представлено на диаграмме

Средний балл



Все обучающиеся набрали достаточное количество баллов по русскому языку и математике необходимое для получения аттестатов о среднем общем образовании. Претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои знания на обязательных экзаменах и экзаменах по выбору.

Не справились с экзаменом по математике (профильный уровень) – трое обучающихся. Экзамен был пересдан на положительные оценки с изменением уровня на «базовый».

Один обучающийся участвовал в пересдаче экзамена по русскому языку.

Двое обучающихся не справились с экзаменом по обществознанию, набрав баллы ниже минимального количества.

Четверо обучающихся из семи не справились с экзаменом по информатике, набрав баллы ниже минимального количества.

По результатам ГИА – 11 все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, двое из них – с отличием.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе все учебные кабинеты оборудованы компьютерами для учителей и проекторами, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой (кабинет начальной школы, кабинет английского языка, кабинет информатики).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал. Пришкольный спортивный стадион, расположенный на территории школы, находится в удовлетворительном состоянии и пользуется большим спросом при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

На входе в здание школы установлена система контроля и управления доступом (СКУД). На окнах 1-ого этажа установлены защитные жалюзи. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, система эвакуации людей. В школе работает кнопка вызова милиции.

В 2022 году была серьезная протечка кровли, вследствие чего на стенах 1 и 2 этажа выявлены следы негативного воздействия воды на элементы внутренней отделки помещений. Требуется капитальный ремонт крыши и устранение следов от протечек в учебных классах, коридорах.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Высокая</i>
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Высокая</i>

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был так же проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Данный анализ показал:

- наличие творческого потенциала педагогического коллектива и дефициты учителей в теоретической и практической подготовке,
- нестабильность в мотивации учащихся к обучению,
- низкая мотивация педагогов к изменениям,
- отсутствие единства действий участников образовательных отношений в достижении высокого качества образования,
- отсутствие современных образовательных ресурсов.

Таким образом, на основе мониторинга и внутреннего анализа сильных и слабых сторон были выделены 2 риска, над которыми школа планирует работу в заданный период:

№п/п	Факторы риска
1.	Низкий уровень оснащения школы
2.	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

1. Риск - Уровень оснащения школы

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

Материально-техническое оснащение школы находится на низком уровне. Здание требует ремонта, учебная мебель в некоторых классах требует замены. Отсутствует качественное интернет-соединение. Пришкольный стадион поддерживается на хорошем уровне обслуживания. Медицинский кабинет содержится в соответствии с нормами. Технические средства административно-хозяйственного управления в исправности. Библиотечный комплекс ежегодно

пополняется всем необходимыми учебными материалами в соответствии с финансовыми возможностями школы.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
Недостаточное качество/наличие учебных материалов
Недооснащённость цифровым оборудованием
Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

<i>Фактор риска</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ед. изм</i>	<i>Результат</i>	<i>Маркеры риска²</i>
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да	*
	Состояние классов и кабинетов	балл	84	
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	94	
	Цифровое оборудование (оснащённость)	балл	83	
	Качество интернет-соединения	балл	93	*

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Наличие свободных помещений	Требуется ремонт помещений
Наличие грамотного специалиста по информационным ресурсам	Отсутствие обновленного оборудования
Наличие большой пришкольной территории с зелеными зонами	Устаревшая специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения в некоторых кабинетах
	Дефицит профессиональных кадров по административно-хозяйственной части
Вывод: необходимо в кратчайшие сроки выполнить ремонтные работы по зданию и модернизировать цифровую образовательную среду.	

2. Риск - Внутришкольная система профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да		
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	67		*
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	76		
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	28	*	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	56		*
	Доля учителей, удовлетворённых возможностями профессионального развития	%	84		
	Наличие учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	да/нет	да		
	Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	72		
	Эффективность методических мероприятий	балл	64		*
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	50	*	
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	82	*	*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	79		*
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	76		*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	68	*	*
Учебная дисциплина	%	58	*	*	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Стабильный педагогический состав начальной школы	Отсутствие системы наставничества
Готовность к повышению квалификации	Неоформленная работа методических объединений
Оптимальное соотношение молодых специалистов и опытных педагогов	Не разработаны индивидуальные маршруты по работе с обучающимися
	Недостаточное соблюдение учебной дисциплины

	Низкий доля использования педагогами цифровых образовательных ресурсов
Вывод: необходимо организовать работу по повышению эффективности внутришкольной системы профессионального роста.	

Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повысить качество образовательных результатов на основе формирования системы профессионального развития педагогов через улучшение материально-технической базы в период с 2023 г. по 2025 г.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли квалифицированных учителей, соответствующих профессиональным компетенциям.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие ОО. (РИСК 1)
2. Создать условия для образовательного процесса – оснастить необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием. (РИСК 1)
3. Информатизация образовательного процесса и использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе на постоянной основе. (РИСК 1)
4. Повысить профессиональные компетенции учителей. (РИСК 2)
5. Внести изменения в локально-нормативные документы по ВСОКО с учетом действующего законодательства и мнения всех участников образовательного процесса. (РИСК 2)
6. Организовать эффективную работу школьных методических объединений. (РИСК 2)
7. Повысить профессиональные компетенции учителей. (Организовать работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных траекторий для работы с обучающимися с разным уровнем образовательных результатов. Организовать работу с педагогами школы по использованию цифровых образовательных ресурсов) (РИСК 2)
8. Повысить контроль за соблюдением учебной дисциплины. (РИСК 2)

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

РИСК 1 – Уровень оснащения школы

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены потребности в развитии материально-технической базы; Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов.
Задача 2. Создать условия для образовательного процесса	Проработан вопрос доступности грантовой поддержки для школы. Разработан проект универсальной лаборатории с целью интеграции основного и дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
Задача 3. Информатизировать образовательный процесс на постоянной основе.	Обновлена техническая составляющая, обеспечивающая бесперебойное качественное интернет-соединение. Доступность и современность цифровых образовательных ресурсов. Обученность педагогического состава работе с цифровыми образовательными ресурсами.

РИСК 2 – Внутришкольная система профессионального развития педагогов

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Внести изменения в локально-нормативные документы по ВСОКО с учетом действующего законодательства и мнения всех участников образовательного процесса	Эффективная система оценивания внутришкольного контроля
Задача 2. Организовать эффективную работу школьных методических объединений	Эффективная работа 3 методических объединений: <ul style="list-style-type: none">• общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;• естественно-научных и математических дисциплин;• объединение педагогов начального образования
Задача 3. Повысить профессиональные компетенции учителей.	Система по разработке и внедрению индивидуальных образовательных траекторий для работы с обучающимися с разным уровнем образовательных результатов. Готовность педагогов школы к использованию современных цифровых образовательных ресурсов
Задача 4. Повысить контроль за соблюдением учебной дисциплины	Соблюдение локальных актов ОО всеми участниками образовательного процесса

2.2 Мероприятия и показатели реализации

№	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Уровень оснащения школы				
1.	Проведение работы по подготовке проектно-сметной документации для вступления в программу по капитальному ремонту кровли.	Сметная документация на планируемый ремонт. Капитальный ремонт кровли.	март 29 июня-15 августа	Габай З.В., и.о. директора школы, заместитель директора по АХР
2.	Модернизация оборудования для интернет-соединения	Закупка роутеров (10 шт)	июль	Габай З.В., и.о. директора школы, заместитель директора по АХР, инженер
3.	Обновление компьютеров и технических средств обучения	Закупка нового оборудования по программе «Цифровая образовательная среда» (32 ноутбука, 4 мультимедийных комплекса, 2 видео камеры, 1 SMART-TV, 2 многофункционального устройства)	февраль (закупка) июль (поставка) август (установка)	Габай З.В., и.о. директора школы, заместитель директора по АХР, инженер
4.	Выявление необходимости косметического ремонта кабинетов (2 кабинета)	Косметический ремонт	июнь-август	Габай З.В., и.о. директора школы, заместитель директора по АХР, рабочий по зданию
5.	Выполнение работ, для устранения недостатков, указанных в предписаниях надзорных органов.	Сметная документация на разработку проекта по благоустройству территории Сметная документация на разработку проекта холодного и горячего водоснабжения в кабинетах начальной школы Сметная документация на разработку проекта реконструкции систем вентиляции, водоснабжения в кабинетах химии и технологии	март-апрель	Габай З.В., и.о. директора школы, заместитель директора по АХР
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов				

ШКОЛЫ				
1.	Выбор методической темы работы школы	Протокол педагогического совета	май	Габай З.В., и.о. директора школы
2.	Внутрифирменное обучение:			
	Обучающий семинар по работе с цифровыми образовательными ресурсами	Увеличение процента учителей, использующих современные образовательные ресурсы на 30%, аналитический отчет	июнь	Цветкова Е.В., инженер, Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР
	Выездной педагогический совет, посвященный работе по совершенствованию навыков работы с функциональной грамотностью обучающихся	Применение полученных рекомендаций на уроках, опрос	29 марта	Габай З.В., и.о. директора школы, Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР, Трухачева Н.Н., заместитель директора по УВР (начальная школа)
	Преемственность. Практико-ориентированный семинар.	Организация обмена опытом между учителями. Применение полученных рекомендаций на уроках. Анкета обратной связи.	14 апреля	Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР
	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся.	Процентное соотношение в сравнительной таблице	май-июнь	Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР, Трухачева Н.Н., заместитель директора по УВР (начальная школа)
3.	Организовать систему работы наставничества в школе	Приказ о закреплении наставников за молодыми специалистами.	3 апреля	Габай З.В., и.о. директора
		План работы.	до 17 апреля	Наставники
		Анализ промежуточных результатов.	июнь	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР

		Продолжение реализации системы наставничества с учетом внесенных коррективов.	август-декабрь	Наставники
4.	Разработка Положения о работе методических объединений	Количественное соотношение предметов с количеством учителей.	апрель	Габай З.В., и.о. директора
		Формирование 3х МО по выбранным направлениям.	март	Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР
		План работы на учебный год	апрель	Председатели МО
		Итоги работы, отчет	август	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР
		План работы на учебный год (2023-2024)	август-сентябрь	Председатели МО
5.	На основе итогов работы системы наставничества и методических объединений выявить перспективный педагогический опыт и представления его образовательному сообществу на районном/городском уровнях	Участие 1 педагога в профессиональном районном конкурсе	март	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР, Майорова В.К., учитель физкультуры
		Участие 2-3 педагогов в районном конкурсе педагогического мастерства «Грани таланта»	октябрь	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР, Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР
6.	Создать развивающую среду. Индивидуальные траектории развития обучающихся	Выявление одаренных обучающихся и обучающихся с риском неуспешности	май-июнь	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР, Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР, Классные руководители, Сынчикова Н.П., зам. директора по ВР
		Планы работы для детей с риском неуспешности	август-сентябрь	педагоги
		Планы работы для одаренных детей.	август-сентябрь	педагоги
7.	Организовать работу по взаимопосещению уроков	График посещения уроков.	17-20 апреля	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР, Ткачук Д.П., заместитель

				директора по УВР
		Круглый стол по результатам.	21 апреля	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР
		График посещения уроков.	октябрь-ноябрь	Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР, Ткачук Д.П., заместитель директора по УВР
8.	Создание школьной базы электронных образовательных ресурсов (презентации, планы, технологические карты, интерактивные наработки)	Единая база в Облаке для использование педагогическим коллективом.	июнь-август	Педагоги, Цветкова Е.В., инженер
9.	Разработка системы самообразования педагогического коллектива на заявленный период (в индивидуальном порядке)	Планы индивидуальной работы.	февраль	Педагоги, Трухачева Н.Н.,
		Подведение итогов успешности поставленных задач. Аналитический отчет.	август	Педагоги, Трухачева Н.Н., Ткачук Д.П.
10	Разработка графика по своевременности прохождения КПК	График.	апрель	Москвина И.В., специалист по кадрам
		Корректировка графика	сентябрь	Москвина И.В., специалист по кадрам
11	Повысить контроль за соблюдением учебной дисциплины	Соблюдение локальных актов ОО всеми участниками образовательного процесса: Правила внутреннего распорядка обучающихся; Положения о формировании фонда оценочных средств; Положения о системе оценки качества образования; Положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями и т.д.	февраль-декабрь	Габай З.В., и.о. директора школы, Ткачук Д.П., зам. директора по УВР Трухачева Н.Н., зам. директора по УВР