



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 440  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени П.В. Виттенбурга**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД**

**Санкт-Петербург**

**2021 г.**

## **Введение**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБОУ школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга им. П.В.Виттенбурга по итогам 2021 года.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБОУ школы №440, об основных результатах и достижениях по итогам 2021 года.

## **Общая характеристика учреждения**

### **Полное наименование организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга (далее – образовательная организация).

### **Учредитель**

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (ул. Савушкина, д. 83, Санкт-Петербург, 197374).

Образовательная организация находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга (пер. Антоненко, д. 8, Санкт-Петербург, 1900000).

## **Юридический и фактический адрес**

Юридический адрес: п. Ольгино, ул. Хвойная, дом 35, литер А, Санкт-Петербург, 197229.

Фактические адреса:

Общеобразовательная школа, отделение дополнительного образования детей (далее - школа) – пос. Ольгино, ул. Хвойная, д. 35, литер А, Санкт-Петербург, 197229;

Отделение дошкольного отделения детей (далее - ОДОД) – пос. Лахта, ул. Юнтоловская, д. 9, литер А, Б, Санкт-Петербург, 197229.

Тел./факс: (812) 417-62-42.

## **Наличие сайта**

Адрес сайта: [shkola440.pf](http://shkola440.pf)

Адрес электронной почты: [sch440@mail.ru](mailto:sch440@mail.ru)

## **Администрация школы:**

Директор образовательной организации – Жирнов Максим Владимирович;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа) – Ткачук Дарья Павловна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) – Трухачева Наталья Николаевна;

Заместитель директора по воспитательной работе и отделению дополнительного образования детей – Федеева Марина Анатольевна;

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Чирков Олег Юрьевич;

Заместитель директора по отделению дошкольного образования детей – Эйкинен Анастасия Григорьевна;

### **Анализ системы управления организацией**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;
- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения;
- принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждения и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов» и Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.08.2021 № 03-15-1509/21-0-1 «О подготовке к началу нового 2021/2022 учебного года» администрация школы:

1. Разработала график входа учеников в школу;
2. Подготовила зоны отдыха для учащихся на переменах, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила учебные коллективы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы воздуха, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, медицинские маски, перчатки.

В 2021 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавлены организация контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	405
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1962/0,47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,70
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,03
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/0,12

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,02
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	20/0,05
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/0,96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/0,96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/0,03%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/0,60
1.29.1	Высшая	7/0,21
1.29.2	Первая	13/0,39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/0,21
1.30.2	Свыше 30 лет	3/0,09
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	6/0,018

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/0,18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/0,90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/0,61
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

### **Образовательные программы**

ГБОУ школа №440 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование.

2 ступень – основное общее образование.

3 ступень – среднее общее образование.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебный план** школы на 2021 учебный год обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов».

## **Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования. школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с районными и региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение учебного года администрация школы проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1. Оценка ВСОКО проводится на основании следующих параметров:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

На уровне основного общего образования обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных учебных предметов.

По индивидуальному учебному плану проходил обучение один ученик. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

### *1.2. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;

- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных учебных предметов.

**Вывод:**

Учебный план в 2020-2021 учебном году за курс начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен на 100%.

**1.3. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования**

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

**Вывод:**

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул, курсы повышения квалификации.

**1.4. Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

№	Дата посещенного урока/ класс/ предмет	ФИО учителя	Тема посещенного урока	ФИО посещавшего урок
<b>В связи с низкими результатами обучающихся по итогам ВПР 2021г</b>				
1	09.10.2021 7 класс	Алексеева И.Г.	«Общая характеристика многоклеточных	Ткачук Д.П.

	биология		животных. Тип кишечнополостные»	
2	10.10.2021 8 класс русский язык	Жарикова А.А.	«Повторение. Орфография. Правописание корней слов».	Ткачук Д.П.
3	09.10.2021 6 класс русский язык	Черемхина Е.К.	«Образование сложных слов».	Ткачук Д.П.
4	10.10.2021 6 класс математика	Снегирева Ю.А.	«Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Ткачук Д.П.
5	10.10.2021 7 класс история	Письменная А.И.	«Англия в эпоху Тюдоров»	Ткачук Д.П.
<b>Адаптация 5, 1, 10 классы</b>				
6	23.10.2021 5а класс английский язык	Ефимова Я.Н.	«Оборот there is/ there are»	Ткачук Д.П. Федеева М.А.
7	16.10.2021 5б класс математика	Снегирева Ю.А.	«Прямоугольник»	Ткачук Д.П. Федеева М.А.
24	22.12.2021 10 класс Русский язык	Ромашова Н.Н.	«Строение текста. Абзац»	Ткачук Д.П. Федеева М.А.
<b>Персональный контроль (вновь прибывший учитель)</b>				
30	18.02.2021 6 класс Русский язык	Черемхина Е.К.	«Собирательные числительные»	Ткачук Д.П.

В результате посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 5, 10 классы, в рамках ФГОС ООО, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры и технологии показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

### Качество обучения

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>1 полугодие</b>
Начальное общее образование	92,2	92,92	92,91	
1 параллель	100	100	100	
1 а	100	100	100	
1 б	100	100	100	
2 параллель	90,3	91,72	92,2	
2 а	89,35	93,78	93,42	

2 б	90,74	90	91,11	
3 параллель	86,82	90,4	88,13	
3 а	87,37	89,9	90,4	
3 б	86,24	90,91	85,86	
4 параллель	89,93	86,46	88,54	
4 а	89,93	86,46	88,54	
Основное общее образование	78,45	77,95	73,75	
5 параллель	90,76	89,13	86,31	
5 а	91,33	90,33	86,53	
5 б	90,08	87,7	86,06	
6 параллель	80,63	78,89	74,1	
6 а	80,63	78,89	74,1	
7 параллель	78,37	74,61	74,01	
7 а	78,37	74,61	74,01	
8 параллель	69,88	70,9	67,85	
8 а	69,88	70,9	67,85	
9 параллель	67,79	72,77	63,39	
9 а	67,79	72,77	63,39	
Среднее общее образование				71,74
10 параллель				75,43
10 а				75,43
11 параллель				68,27
11 а				68,27
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>84,38</b>	<b>84,37</b>	<b>81,91</b>	<b>71,74</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации  
в 2020-2021 учебном году**

**Результаты ОГЭ по математике**

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Кол-во				Средний балл	Качество %
				5	4	3	2		
1.	9А	25	24	1	9	14	1	3,4	40%
2.	9Э	8	8	1	6	1	0	4,0	87,5%
Всего		33	32	2	15	15	1	3,7	63,75

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Кол-во				Средний балл	Качество %
				5	4	3	2		
1.	9А	25	24	3	12	9	1	4,00	60%
2.	9Э	8	8	1	3	4	0	3,63	50%
Всего		33	32	4	15	13	1	3,81	55%

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Кол-во				Средний балл
				5	4	3	2	
1	9А	1	1	0	0	1		3,0

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Мин.	Макс.	Порог

Русский язык	44	62,64	43	88	24
Математика профиль	24	44,13	9	82	27
Обществознание	18	48,11	20	86	42
Химия	1	54	54	54	36
Информатика и ИКТ	4	46,75	27	78	40
Биология	6	46,17	21	59	36
Физика	8	47,25	33	76	36
Английский язык	3	56	43	81	22
Литература	5	55,4	43	69	32
История	9	40	34	49	32
Китайский язык	1	20	20	20	22

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Программы по всем предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования изучены в полном объеме. Все выпускники 9-11-х классов получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

### **Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

№ п/п	Предмет	2021 год	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	0	0
2	Литература	0	0
3	Математика	0	0
4	Физика	0	0
5	Химия	0	0
6	Биология	0	0
7	География	0	0
8	История	0	0

9	Обществознание	0	0
10	Английский язык	0	0
11	ОБЖ	0	2
12	Технология	0	0
13	Информатика и ИКТ	0	0
	Всего участников школьного этапа	<i>224 чел</i>	

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
5	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
6	Русский язык
	Математика
	Биология
	История
7	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
	География
	Обществознание
	Физика
	Английский язык
8	Русский язык
	Математика

	География
	Химия

**Все работы в 5-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку –** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова

9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11. Выписать все глаголы из предложения

12. Объяснение смысла выражения

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий;

- 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;

- 75% учащихся умеют делить слова на морфемы;

- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	25	0	18	3	1	96	72

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное

умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	0	1	4	12	29	6

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять

сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).
13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	22	0	2	4	20	23	8

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## **Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

### **Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

- 5.Равенства
- 6.Задачи на движение
- 7.Решение задачи
- 8.Задача на проценты
- 9.Значение выражения (порядок действий)
- 10.Чтение таблиц
- 11.Чтение диаграмм
- 12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13.Развитие пространственных представлений
- 14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	26	12	8	6	0	100	77

**Вывод:** затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

### **Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части

4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	24	9	6	8	1	96	63

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	18	2	2	6	8	56	22

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе**

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	27	3	1	13	10	63	15

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

### **Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	25	7	8	10	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	25	0	18	6	1	96	72

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	21	1	6	12	2	90	33

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

### **Рекомендации:**

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

### **Результаты ВПР по географии в 7 классе**

#### **Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

#### Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута,

а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	0	7	7	2	88	44

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

#### **Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

### **Результаты ВПР по физике в 7 классе**

#### **Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1.Физическая величина. Физическое явление.

2.Равномерное движение.

3.Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

4.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

5.Закон Архимеда

6.Расчетная задача. (Механические явления)

7.Атмосферное давление.

8.Сила, сложение сил

9.Броуновское движение. Диффузия.

10.Расчетная задача. (Механические явления)

11.Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	24	0	14	8	2	92	58

**Вывод:** затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

**Результаты ВПР по истории в 5-7 классах**

### **Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
6. Знание истории родного края (памятное место)
7. Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	19	3	8	8	0	100	58

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с исторической картой;

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе**

Дата: 15.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	20	0	3	11	6	70	15

### **Вывод:**

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	0	4	8	5	71	24

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- 2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	19	0	0	9	10	47	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе**

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2.Осмысленное чтение текста вслух

3.Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:  
грамматические формы

6.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:  
лексические единицы

Класс	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	26	0	0	0	26	0	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

-говорение (монологическая речь):

-описание фотографии;

- понимание содержания текста;

- монолог.

**Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная система ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Тесное взаимодействие педагогов, единый подход в формировании системы ценностей у воспитанников и обучающихся стал основой преемственности образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и заканчивая старшей школой. При этом, на каждом уровне образования, актуальны цели и задачи с учетом возрастных особенностей, что дает возможность поэтапного развития личностного потенциала воспитанников и обучающихся;

В состав ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга входят структурные подразделения дошкольного образования детей и дополнительного образования детей.

С 01 сентября 2021 года в ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга перешла на работу по новой программе «Воспитания и социализации». В программе определены следующие модули воспитательной работы школы:

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Экскурсии, экспедиции, походы;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;

## 10. Работа с родителями

Ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классным руководителем планируется работа с классным коллективом на основе программы «Воспитания и социализации» ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга, с учетом особенностей классного коллектива. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с родительской общественностью. Регулярно (1 раз в четверть) проводятся родительские собрания.

В 2021 году мероприятия по «Плану воспитательной работы» проходили в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Все массовые мероприятия (кроме проводимых на улице), рассчитанные на участие более одного классного коллектива, были реализованы в дистанционном формате:

- были внесены изменения в формы проведения мероприятий, скорректированы планы воспитательной работы, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения мероприятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах воспитательной работы.

### **Вывод.**

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации работы по воспитанию и социализации обучающихся.

## Служба сопровождения

В ГБОУ школа №440 им. П.В. Виттенбурга организована служба сопровождения, в состав которой входят: социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе. С января 2021 года возобновилась работа логопеда с обучающимися начальной школы.

В 2021 году служба сопровождения работала в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

	<b>Социальный педагог</b>	<b>Психолог</b>	<b>Логопед</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</b>	<p>1. Анализ социальных паспортов классов;</p> <p>2. Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>3. Выявление детей, подвергающихся жестокому обращению;</p> <p>4. Выявление «скрытого отсева», обучающихся, не приступивших к занятиям.</p> <p>5. Сбор сведений о профессиональных намерениях и востребованности выпускников.</p>	<p>1. Диагностическая программа «Адаптация к школе» для 1 классов;</p> <p>2. Диагностическая программа «Адаптация 5 классов»;</p> <p>3. Диагностическая работа «Готовность к ЕГЭ»;</p> <p>4. Диагностика готовности к переходу в среднее звено (для 4-х классов);</p> <p>5. Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на учете ОУУПиДН и ВШК;</p> <p>6. Индивидуальная диагностика по запросу родителей, обучающихся, педагогов и администрации школы.</p>	<p>1. Диагностика обучающихся по программам НОО для выявления нарушений письменной речи.</p> <p>2. Диагностика динамики изменений нарушений письменной речи в ходе коррекционной работы;</p> <p>3. Диагностика результатов коррекционной работы.</p>	<p>1 Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ОУУПиДН и ВШК;</p> <p>2. Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля;</p> <p>3. Организация социально-психологического тестирования обучающихся ГБОУ школа №440, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, работа с группой риска.</p>

<b>КООРДИНАЦИОННОЕ</b>	1. Работа по вопросам опекаемых учащихся; 2. Ведение ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Приморского района». 3. Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ОУУПиДН, ВШК.	1. Взаимодействие с МО психологов-педагогов Приморского района.	1. Взаимодействие с МО логопедов Приморского района	1. Посещение заседаний КДНиЗП, суда, органов социального обеспечения и др. учреждений. 2. Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции. 3. Организация экскурсий и выездных мероприятий.
<b>ПРОСВЕДИТЕЛЬСКОЕ</b>	1. Размещение на стендах информации по безопасности и охране здоровья обучающихся; 2. Лекции в рамках программы «Здоровый образ жизни»; 3. Социально-психологическое тестирование	1. Участие в педсоветах, профилактических советах, выступления на МО классных руководителей и родительских собраниях; 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей, обучающихся, педагогов и администрации школы.	1. Участие в педсоветах, профилактических советах, выступления на МО классных руководителей и родительских собраниях; 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей, обучающихся, педагогов и администрации школы.	1. Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога; 2. Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье. 3. Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по проблемам воспитания, обучения, дополнительного образования, проведения отдыха в летних лагерях.
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ</b>	1. Проведение тематических классных часов; 2. Участие в организации и проведении Единых информационных дней;	1. Групповая программа «Психологическая адаптация учащихся 1 классов к обучению в школе»; 2. Групповая работа «Психологическая адаптация учеников 5	1. Консультации педагогов, работающих по программам НОО по профилактике дисграфии 2. Коррекционные групповые занятия с обучающимися,	Планирование и методическое сопровождение тематических классных часов. Организация и Единых информационных дней.

	<p>3. Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля; Контроль за посещаемостью ОУ всеми обучающимися. Участие в профилактических мероприятиях района. Проведение профилактических бесед с обучающимися о ЗОЖ, вреде табакокурения, употребления ПАВ, алкоголя, правах и обязанностях несовершеннолетних, толерантности, о вреде молодежных экстремистских организациях, правонарушениях несовершеннолетних и их ответственности, безопасном поведении на улице. Посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации.</p> <p>Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОУУПиДН, работниками полиции</p> <p>Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с</p>	<p>классов к обучению в среднем звене»;</p> <p>3. Групповая работа «Снятие психологического напряжения перед экзаменами»</p> <p>4. Работа по индивидуальным планам с обучающимися, находящимися на учете;</p> <p>5. Работа с законными представителями обучающихся, находящихся на разного вида учетах.</p>	<p>имеющими нарушение письменной речи</p>	<p>Проведение профилактических бесед с обучающимися о ЗОЖ, вреде табакокурения, употребления ПАВ, алкоголя, правах и обязанностях несовершеннолетних, толерантности, о вреде молодежных экстремистских организациях, правонарушениях несовершеннолетних и их ответственности, безопасном поведении на улице. Посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации.</p> <p>Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних, классные часы по правовым знаниям, индивидуальные и групповые беседы. Организация контроля за поведением обучающихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.</p> <p>Составление планов индивидуальной</p>
--	--	---	---	--

	обучающимися и (или) семьями.			профилактической работы с обучающимися и (или) семьями.
<b>ПРОФ ОРИЕНТА ЦИОННОЕ</b>	1. Организация и актуализация стенда по профориентации; 2. Предоставление обучающимся информации о ССУЗах и ВУЗах Санкт-Петербурга	1. Помощь в профессиональном самоопределении		1. Совместная работа с социальными партнерами по вопросам организаций профориентационных экскурсий и экскурсий для учащихся в учебные заведения профессионального образования.
<b>МЕТО ДИЧЕСКОЕ</b>	1. Участие в районных и городских семинарах, конференциях и методических объединениях. 2. Работа с методической и специальной литературой (законы в РФ, постановления правительства в области социальной политики и др.) 3. Повышение квалификации	1. Участие в районных и городских семинарах, конференциях и методических объединениях. 2. Повышение квалификации	1. Участие в районных и городских семинарах, конференциях и методических объединениях. 2. Повышение квалификации	1. Методическое сопровождение педагогов и законных представителей по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, организации внеучебных мероприятий. 2. Участие в районных и городских семинарах, конференциях и методических объединениях. 3. Планирование, контроль и анализ работы службы сопровождения. 4. Работа с методической и специальной литературой(законы в РФ, постановления правительства в области социальной политики и др.) 5. Повышение квалификации

Не смотря на мероприятия по противодействию распространения коронавирусной инфекции COVID-19, мероприятия, запланированные в рамках работы службы сопровождения, удалось сохранить в запланированном объеме. Групповая работа велась в индивидуальном режиме

и в режиме работы с отдельными классными коллективами. Проводились индивидуальные консультации родителей, работа психолога и логопеда с малыми группами, проводились родительские собрания Информационное обеспечение обучающихся и их законных представителей осуществлялось с помощью официального сайта ГБОУ школа №440, групп в социальных сетях, бесед в мессенджерах.

#### Статистика мероприятий по направлениям службы сопровождения за 2021 год

	Соц. педагог	Психолог	Логопед	Зм. Директора по ВР
<b>диагностическое</b>	23	35	12	4
<b>координационное</b>	3	12	5	38
<b>просветительское</b>	5	4	0	28
<b>профилактическое</b>	15	8	72	22
<b>профорориентационное</b>	4	5	0	23
<b>методическое</b>	9	2	0	42

#### Востребованность выпускников

	Поступили в СПО	Продолжили обучение в 10 классе	Трудоустроены
<b>9 класс</b>	37%	62%	1%

#### Направления обучения СПО, выбранные выпускниками

Учебное заведение	Направление обучения
Авиационно-транспортный колледж	Сервис на транспорте
Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	Радиоэлектронные приборные устройства
Киновидеотехнический колледж про СПбУКиТ	Оператор кино
Академия управления городской средой, градостроительства и печати	Организация и технология защиты информации
ЛСИТ	Мастер по обслуживанию автомобилей и водитель категории В и С

Медицинский колледж при мед. университете им. Павлова	Лечебное дело
Петрострой	
Машиностроительный техникум	
Колледж при университете Экономики и права	менеджмент
Колледж при военно-морской академии	сестринское дело
Колледж при университете Экономики и права	
Морской рыбопромышленный колледж	организатор перевозок

	<b>ВУЗ</b>	<b>СПО</b>	<b>Трудоустроены</b>
<b>11 класс</b>	<b>72%</b>	<b>25%</b>	<b>3%</b>

### Направления ВО, выбранные выпускниками 2021 года

<b>ВУЗ</b>	<b>Название факультета или специальности</b>
СПБГУ	Юридический факультет с углубленным изучением китайского языка и права КНР
Колледж туризма и гостиничное дело	Страховое дело
СПбГЭТУ "ЛЭТИ"	Информатика и вычислительная техника
ЛГУ им. А. С. Пушкина	Клиническая психология
Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС	Судебная экспертиза
СПбГЭУ	менеджмент
РАНХиГС СЗИУ	Психология управления
ВГУЮ (Министерство Юстиции)	Правовое обеспечение национальной безопасности ( специалитет )
СПБГУ	Инженерно-ориентированная физика
С-Пб институт искусства и реставрации	История искусств

СПб ГАСУ	Сроительство
Политехнический университет	Строительство, менеджмент
СПбГИК	культурология
Агропромышленный университет	почвоведение
Лесотехнический университет	Ландшафный дизайн
РАНХиГС	менеджмент
университет им. Макарова	Управление погрузо-разгрузочными работами в порту
Политехнический университет	Менеджмент

## **Отделение дошкольного образования детей**

### **Аналитическая часть**

Целью проведения самообследования Отделения дошкольного образования детей (далее ОДОД) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, выявление возникших проблем в работе, а также определение дальнейших перспектив развития. Основной целью деятельности ОДОД является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные задачи, которые были поставлены 2021 году:

1. Создавать условия для роста профессиональных компетенций педагогов в создании РППС по реализации задач Рабочей Программы воспитания и парциальных программ.
2. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников и повышать компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
3. Создать условия для внедрения инновационных идей и прикладных разработок в педагогической практике для организации образовательного процесса с привлечением всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствовать формы совместной деятельности взрослого с ребенком в физическом и речевом развитии в разделе звуковая культура речи.
5. Разнообразить формы взаимодействия с детьми по решению задач социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития в разделе музыка.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОДОД организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г № 20 « О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций , в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 г»;

Образовательная деятельность ведется по образовательной программе дошкольного образования ГБОУ школы № 440 имени П.В.Виттенбурга. детей, которая составлена в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Контингент воспитанников в 2021 году составил 170 человек в возрасте от 2 до 7 лет. В отделении дошкольного образования детей работает 7 групп общеразвивающей направленности:

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- старше-подготовительная группа
- подготовительная группа
- группа кратковременного пребывания (2-3 года) утренняя
- группа кратковременного пребывания (2-3 года) вечерняя

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в Отделении дошкольного образования детей в 2021 году соблюдались профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах и спальнях
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

## **2. Оценка организации образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в ОДОД лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги и родители.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Специально организованная образовательная деятельность (занятия)
- Совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми с 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми с 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми с 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми с 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми с 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## **3. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив составляет 14 специалистов:

Воспитатели-12 человек;

Методист -1 человек;

Музыкальный руководитель-1 человек.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации\_ «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Приморского р-на СПб. в 2021 году прошли 7 педагогов ОДОД.

По итогам 2021 года ОДОД перешло на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленными профстандартом «Педагог».

Кадровая работа в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения (дистанционно в условиях эпидемиологической обстановки), знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров, форумов педагогами в 2021 году.

№	Курсы, организатор, количество часов	Месяц	ФИО обучившихся
1.	«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Приморского р-на СПб. 36 часов.	Апрель 2021 года	Таскинен Е.В. Фалькович Н.Р.
2	Вебинар «Эффективные формы работы с семьей в ДОУ» РосКонкурс РФ (Всероссийские конкурсы для педагогов). Сертификат участника.	Апрель 2021	Филиппова Я.С.
3	Всероссийское тестирование ПедЭксперт Апрель 2021». Направление: Оценка уровня квалификации педагога. Тест: Теория и практика преподавания. Владение педагогическими технологиями, средствами, методами. Диплом победителя 2 степени.	Апрель 2021	Филиппова Я.С.
4	Второй Всероссийский форум «Воспитатели России». Тема: «Воспитаем здорового ребенка». Сертификат участника.	Апрель 2021	Голубева Г.Б. Смирнова М.С.
5.	«ФГОС ДО: музыкальное воспитание дошкольников (в том числе с ОВЗ)» АНО ДПО «Институт развития образования». 36 часов.	Сентябрь 2021 года	Зейтова Ю.В.
6.	«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Приморского р-на СПб. 36 часов.	Декабрь 2021 года	Балыбина И.Н. Конечная И.Н. Ломанова М.Э. Сударикова О.В.

В связи с увеличением количества детей с нарушениями речи, в 2022 году планируется открытие в учреждении логопункта и приём в штат учителя-логопеда.

#### **4. Содержание работы учреждения**

Предметом деятельности ОДОД является:

Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школы № 440 ОДОД, присмотр и уход за детьми.

Содержание программы соответствует основным положениям ФГОС ДО, возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагога, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в процессе непрерывной образовательной деятельности.

В 2021 году воспитанники и педагогический коллектив ОДОД принимал активное участие в методических объединениях, районных конкурсах, выставках, а также мероприятиях, проводимых внутри ОДОД.

Конкурсное движение среди педагогов и воспитанников в 2021 году:

№	Организатор конкурса, название	Месяц	Результат
1.	Фестиваль- конкурс педагогических коллективов «Зимняя сказка» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	Январь 2021 года	Благодарность за участие
2	Районный фестиваль- конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов ДОУ Приморского р-на СПб	Январь 2021 года	Зейтова Ю.В. Благодарственное письмо
3	Районный тур 7 городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	Март 2021 года	Участие
4	Музыкальный фестиваль- конкурс «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб (СПЧ №1).	Октябрь 2021 года	Грамота за 1 место в номинации «Лучший вокал» (ансамблевое пение)
5.	Районный конкурс методических разработок среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб «Профилактика Детского Дорожно-Транспортного Травматизма»	Октябрь 2021 года	1 место в номинации «Организационно - массовая работа»

## 5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ОДОД. Оно строится на принципах прозрачности, открытости, партнерских отношениях. Родители принимают участие в организации образовательного процесса ОДОД, получают информацию об особенностях развития своего ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ОДОД с семьями воспитанников. В соответствии с задачами года, для этого мы повышаем профессиональные умения и навыки педагогов, которые позволяют им использовать разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения:

**Основной целью** взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, что обеспечивается включением родителей в образовательную работу с детьми. В ГБДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные стенды</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт учреждения</li> </ul>
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания родительского комитета</li> <li>• Совместные досуги</li> <li>• Дни открытых дверей с показом занятий в группах (все виды детской деятельности); в физкультурном зале</li> <li>• Разные формы благодарности: «Листки благодарности» и пр.</li> <li>• Фоторепортажи из жизни детей в ОДОД</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> <li>• Участие родителей в конкурсах, выставках.</li> </ul>
4.Участие родителей в управлении ОДОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета</li> </ul>
5.Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете.</li> </ul>

## 6. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательной Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Территория ОДОД по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Ведется видеонаблюдение на территории детского сада. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В детском саду имеются средства для антитеррористической защищенности, это кнопка тревожной сигнализации. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре
- Система газосигнализации

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, принтер, компьютеры, экран и проектор. Это даёт возможность выполнения современных требований поорганизации педагогической деятельности, делопроизводству, документоведению.

Также Автоматизированные программные продукты:

Программа учёта питания в детском саду «Вижен Софт»;

Автоматизированная информационная система учёта «Параграф»;

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ОДОД имеется пищеблок, оснащенный современным техническим электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое по утвержденному цикличному десятидневному меню. Максимальное разнообразие рациона, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль над качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет совет по питанию.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ОДОД образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

### **Структурными компонентами ОДОД являются:**

Групповые помещения - 5;

Музыкальный зал;

Физкультурный зал;

Медицинский кабинет;

Пищеблок;

Кабинет заведующего

Методический кабинет

Игровые площадки для прогулок

## **7. Организация питания в ОДОД**

Поставку продуктов в ОДОД осуществляют ООО «Флоридан» и АО «Артис - Детское питание»

Организация рационального питания детей в ОДОД осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню.

Основными принципами рационального питания детей в ОДОД являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).

– Технологические карты для дошкольных учреждений с 12-часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада.

Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Родители получают информацию о питании ребенка в учреждении, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде в холле и в раздевалке каждой группы.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

## **8. Основные направления развития ОДО**

Анализ деятельности ОДОД за 2021 учебный год выявил успешные показатели в деятельности. В 2021 году учреждение функционировало в режиме развития. На конец года достигнуты следующие положительные результаты по направлениям развития образовательной программы:

Область социально- коммуникативное развитие: 90 %

Познавательное развитие: 87 %

Речевое развитие: 93 %

Художественно-эстетическое развитие: 79 %

Физическое развитие: 75 %

Итоговый результат по ОДОД: 85 %

Взаимодействие ОДОД с другими организациями:

1. Отдел образования администрации Приморского района.

Адрес: СПб, ул. Школьная, д.29.

2. Информационно- методический центр Приморского района.  
Адрес: СПб, ул. Омская, д.17
3. ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района  
Адрес: СПб, ул. Туристская, д.4, корп. 2
4. СПб ГБУЗ городская поликлиника № 114, детское поликлиническое отделение №16  
Адрес: СПб, ул. Школьная, д.114, корп. 1
5. АППО «Институт детства» кафедра дошкольного образования.  
Адрес: СПб, ул. Ломоносова, д.11
6. АНО ДПО «Институт развития образования».  
Адрес: СПб, ул. Ломоносова, д.24
7. Приморский культурный центр «Дом культуры Ольгино»;  
Адрес: СПб, п. Ольгино, ул. Садовая, д.6
8. Централизованная библиотечная система Приморского района библиотека №4.  
Адрес: СПб, п. Ольгино, ул. Колодезная, д.30
9. ГБОУ СОШ №438, отделение дошкольного образования детей.  
Адрес: СПб, п. Лисий Нос, ул. Деловая, д.26.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	26
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144/ 85 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%
1.8.1	Высшая	2/ 14%
1.8.2	Первая	10/ 71%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/43%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	289 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:**

В ОДОД осуществляется четкая организация образовательного процесса

1. Обеспечиваются устойчивые положительные результаты коррекционной, образовательной и развивающей работы с детьми по образовательным областям.
2. Реализуются технологии, обеспечивающие интеллектуальное и речевое развитие детей.
3. Осуществляется пополнение методического кабинета методическими разработками и литературой по организации образовательного; по организации работы с родителями; по планированию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.
4. Реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми.
5. Осуществляется поддержка инициативы детей в разных видах деятельности и ребёнок выступает субъектом образовательных отношений.

Поставленные цели и задачи на 2021 год выполнены. Педагогами достигнуты высокие результаты по освоению детьми образовательной программы, что подтверждается результатами проведённого мониторинга

## **Отделение дополнительного образования детей**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

**Целью работы ОДОД** является использование возможностей отделения дополнительного образования для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях различной направленности по различным программам дополнительного образования детей.

**Основными задачами** для достижения цели являются:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Дополнительные общеобразовательные программы ОДОД ГБОУ СОШ №440 им П.В.Виттенбурга направлена на удовлетворение потребностей:

**учащихся** — в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

**родителей** — в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребёнка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

**образовательных организаций района и города** — в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

**образовательной системы Санкт-Петербурга** — в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентности учащихся в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой.

Деятельность ОДОД ГБОУ школы №440 им.П.В.Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется по следующим направленностям:

#### **Социально-педагогическая направленность**

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Задачи данного направления:

- развивать двигательную активность;

- вырабатывать у школьников потребность в регулярных тренировках;
- воспитывать волевые качества;
- приобщать к здоровому образу жизни.

### **Художественная направленность**

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка.

### **Техническая**

В настоящее время компьютерная техника и информационные технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Техническая направленность позволяет на практике познакомить школьников с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационно развитого общества.

**В 2021 году ОДОД реализует следующие программы по направленностям:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество программ</b>
1	Художественная	5
2	Социально-педагогическая	7
3	Физкультурно-спортивная	2
4	Техническая	1

**Художественная направленность** представлена следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

<b>Название программы</b>	<b>Вид и тип программы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
«В мире танца»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	4-7 лет
«Живопись»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	11-15 лет
«Золотые нотки»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	7-9 лет
Театральная студия теневой театр	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	7-11 лет

«Волшебный фонарь»			
Танцевальная студия «Ритм»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	8-9 лет

**Социально-педагогическая направленность** представлена следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Вид и тип программы	Сроки реализации	Возраст обучающихся
«Физика вокруг нас»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	14-17 лет
«Занимательная химия»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	14-16 лет
«Культура речи»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	16 – 17 лет
«Волшебная математика»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	15-17 лет
«Связь устной и письменной речи»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	9-11 лет
«История в датах»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	15-17 лет
«Азбука экологии»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	11-12 лет

**Физкультурно – спортивная направленность** представлена следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Вид и тип программы	Сроки реализации	Возраст обучающихся
«Баскетбол»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 года	7-12 лет
«Основы восточных единоборств»	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 года	8-15 лет

**Техническая направленность** представлена следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Вид и тип программы	Сроки реализации	Возраст обучающихся
«Язык программирования Python».	Общеобразовательная, общеразвивающая	1 год	16-17 лет

Общее количество обучающихся, занимавшихся в ОДОД в 2021 году, составило - 462 человека.

**Показатели  
деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	462 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	73 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	178 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	121 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	90 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	278 человек/60%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек/1%
1.6.3	Дети-мигранты	15 человек/3,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	48 человек/13%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	35 человек/7,5%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	15 человек/3%
1.8.2	На региональном уровне	20 человек/4,3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/3 %
1.9.1	На муниципальном уровне	1 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	11 человек/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/5 %
1.10.1	Муниципального уровня	13 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	4 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/8 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/16 %
1.17.1	Высшая	1 человек/%
1.17.2	Первая	1 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	4 человек/33%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления	16 единиц

	образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	2 единицы
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	462 человек/100 %