

Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 440
имени П.В. Виттенбурга
протокол от 30.08.2021 г
№1

Принята
С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся
Образовательной организации

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 440
имени П.В. Виттенбурга
_____ М.В. Жирнов
приказ от 30.08. 2021 г. № 42/04-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(для детей в возрасте 2 - 7 лет)**

Отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

Санкт – Петербург
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование раздела		Страница
	Пояснительная записка	4
1	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1	Цель Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Воспитательная среда образовательной организации	6
1.2.3	Общности (сообщества) образовательной организации	6
1.2.4	Социокультурный контекст	8
1.2.5	Деятельности и культурные практики в образовательной организации	8
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.3.1	Целевые ориентиры Программы воспитания для детей раннего возраста (до 3 – лет)	10
1.3.2	Целевые ориентиры Программы воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
2	Раздел II. Содержание	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	13
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	14
2.1.3	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6	Этико – эстетическое направление воспитания	20
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
3	Раздел III. Организационный	25
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События образовательной организации	26
3.3	Организация предметно – пространственной среды	26
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27
3.5	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28

3.6	Основные требования к условиям, обеспечивающим	29
	достижение планируемых личностных результатов в работе	
	с особыми категориями детей	
3.7	Календарный план воспитательной работы	30
	ПРИЛОЖЕНИЯ	32
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	32
	Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга имени П.В. Виттенбурга (*далее по тексту – ОДОД*) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (*далее – ФГОС ДО*), реализуются в рамках образовательных областей – социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Основная цель воспитания в образовательной организации дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях,
- выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания ОДОД ГБОУ школы № 440 имени П.В. Виттенбурга руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Расширение нравственного опыта ребенка, побуждение его к открытому внутреннему диалогу.
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОДОД, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОДОД (национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда ОДОД определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДОД. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ОДОД и членов семей воспитанников. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОДОД.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности в Программе воспитания.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОДОД

В реализации Рабочей программы воспитания ОДОД наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОДОД

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому

		в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения Рабочей программы воспитания (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

		интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Развивать у ребенка:

- Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.
- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
 - Способы взаимодействия с представителями разных культур.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. (Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)

Задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать игровую деятельность
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Развивать у ребенка:

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей,

литературных героев, в повседневной жизни.

- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
- Уважение к своей семье, фамилии, роду.
- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Ценность – знания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Развивать у ребенка:

- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
- Начальные знания об охране природы.
- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Представления об особенностях здорового образа жизни.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Ценность – здоровье

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

- культурно-гигиенических навыков

Направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Развивать у ребенка:

- Элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

- Навыки здорового образа жизни.

- Экологическую культуру.

- Навыки безопасности жизнедеятельности.

- Умение взаимодействовать в рамках детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

- Навыки поведения во время приема пищи.

- Представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
- Привычку следить за своим внешним видом.
- Культурно-гигиенические навыки в повседневной жизни.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Ценность – труд.

Задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Развивать у ребенка:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Ценности – культура и красота.

Задачи этико – эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Развивать у ребенка:

- Представления о душевной и физической красоте человека.

- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.

- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
 - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностями организации воспитательного процесса в ОДОД являются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации; в ближайшем окружении ОДОД находятся: Мемориал воинам, погибшим во время ВОВ; природный объект- Юнтоловский заказник; Экологическая тропа, конюшни, историко – архитектурные памятники – дача А.Ф Ташейт, дача Константинова, место раскола Гром- камня, дача И. Дунаевского, дом М. И. Гололобова, Дворец графа Стенбок- Фермора, Верфь исторического судостроения «Полтава».
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует образовательная организация: участие в конкурсном движении разных уровней (Всероссийский, городской, районный) и разных направлений (физическое и художественно- эстетическое).
- ключевые элементы уклада образовательной организации; реализация в ОДОД парциальных программ «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич и «Первые шаги» Т.Г. Алифанова; проведение культурно- массовых мероприятий в виде музыкально- спортивных праздников, досугов, развлечений.
- наличие инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности; внедрение в практику работы с детьми методики «Клубный час», использование методики рисования песком.
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации; сотрудничество и участие в совместных проектах с библиотекой №4 п. Ольгино и Приморским культурным центром Домом культуры п. Лахта и Ольгино.
- особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью: разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

- существенные отличия ОДОД от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; ограниченная территория площади, занимаемой ОДОД, не позволяет использовать современные разработки: метеостанции, площадки ПДД и т.п., но местоположение ОДОД позволяет организовать целевые прогулки и экскурсии.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДОД.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОДОД, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ, в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

В практике успешного взаимодействия педагогического коллектива ОДОД с семьями воспитанников используются:

Групповые формы работы

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Детско - родительские проекты.
- Педагогические встречи, посвященные вопросам воспитания мастер - классы, семинары, тематические консультации с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, фотогазеты), направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет – сайте образовательной организации, посвященные обсуждению

интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

- Совместные праздники, развлечения.

Индивидуальные формы работы:

- Работа педагогов и специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОДОД реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и воспитательно значимыми видами совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОДОД

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ОДОД проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско - взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда (далее – ППС) созданная в ОДОД отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

• Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

• Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

• Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОДОД)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ОДОД	<p>Обеспечение кадровых, психолого – педагогических, материально – технических условия для осуществление воспитательной работы в ОДОД</p> <p>Осуществление контроля за организацией и реализацией процесса воспитания в ОДОД</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания</p>

Методист	<p>Осуществление методического руководства организацией и реализацией воспитательного процесса в ОДОД</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОДОД по вопросам воспитания</p> <p>Осуществление контроля за организацией и реализацией процесса воспитания в ОДОД</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания</p>
Воспитатель	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания</p>
Помощник воспитателя	<p>Создание положительного эмоционального климата в группе</p> <p>Оказание помощи педагогам в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ОДОД, в которые внесены изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития ОДОД;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план работы ОДОД;
- Положение о Рабочей программе воспитания;
- Положение о проектировании образовательного процесса в ОДОД;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о взаимодействии и сотрудничестве с другими организациями (с сетевыми партнерами);
- Договор о взаимодействии и сотрудничестве с районной библиотекой, ЦПМСС, ДДЮТ и др;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Должностная инструкция помощника воспитателя

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7 Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания ОДОД разработан **календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и

алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации,

продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы
Отделение дошкольного образования детей государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт –
Петербурга им. П.В. Виттенбурга**

на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга

Направление	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитание	<i>Выставка</i>			
	«Винтажная игрушка» (новогодние игрушки прошлого) из	3 - 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
	«Народная игрушка – оберег» поделки совместного творчества	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
	<i>Досуги</i>			
	День народного единства	3 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
	День матери	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
	День героев Отечества	3 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп

	День Снятия Блокады Ленинграда	3 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
	День Победы	3 – 7 лет	Май	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
	День города	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп
	День защиты детей	2 – 7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
	Пушкинский день России	2 – 7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
	День России	2 – 7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
Социальное направление воспитания	Проект			
	Проект «Старшее поколение»	2 – 7 лет	В течение года	Воспитатели всех групп
	Выставка			
	«Прогулки по осеннему Петербургу» - фото галерея	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
	Досуги			
	С днем рождения, детский сад!	2 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
	День смеха	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
	Пернатые друзья	2 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
	День семьи любви и верности	2 – 7 лет	Июль	Воспитатели всех групп
	Фольклорное мероприятие			
	Масленица	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
День Ивана Купалы	2 – 7 лет	Июль	Воспитатели всех групп	
Познавательное направление воспитания	Квест			
	«Всезнайка»	5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
	«Эколята дошколята»	5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
	Выставка			
«Книги наших	3-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп	

	бабушек и дедушек»			групп
	<i>Досуги</i>			
	Здравствуй, детский сад! (День знаний)	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
	Загадки с грядки	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатель всех групп
	Синичкин день	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
	Юные Эйнштейники (к Дню детских изобретений)	3 – 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
	В гости к Умке (к дню защиты животных Севера)	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
	Со светофором я дружу	2 – 7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
	Путешествие Капитошки (к Дню воды)	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп
	Поход в Зоологический музей (к Дню музеев)	2 – 7 лет	Май	Воспитатели всех групп
	<i>Выставка</i>			
	«Я дружу со спортом» поделки совместного творчества	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
	<i>Соревнования</i>			
	«Веселые старты»	3 – 7 лет	Октябрь – май	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	<i>Смотр - конкурс</i>			
	«Зимние забавы» лучшее оформление зимнего участка	2 - 7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
	<i>Досуги</i>			
	«Правила дорожные совсем – совсем несложные»	2 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	«Зимние забавы»	2 - 7 лет	Последняя	Воспитатели всех групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания				

		неделя декабря	групп Инструктор по ФК
	«Зарничка»	2 – 7 лет	Февраль Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	Стойкий оловянный солдатик (ко Дню кукол и Дню игрушечных солдатиков)	2 – 7 лет	Март Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
	К полету к звездам – готов!	2 - 7лет	Апрель Воспитатели всех групп Инструктор по ФК
Трудовое направление воспитания	<i>Проект</i>		
	«Кем быть? Профессии».	2 – 7 лет	В течение года Воспитатели всех групп
	<i>Досуги</i>		
	День дошкольного работника	2 – 7 лет	Сентябрь Музыкальный руководитель Методист
	Книжкина неделя	2 - 7лет	Апрель Воспитатели всех групп
Этико – эстетическое направление воспитания	<i>Проект</i>		
	«Цветочная фантазия»	2 – 7 лет	Март - июнь Воспитатели всех групп
	<i>Выставка</i>		
	«3 D снежинка» поделки совместного творчества	2 - 7 лет	Декабрь Воспитатели всех групп
	<i>Конкурс</i>		
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 - 7 лет	Ноябрь - март Воспитатели всех групп Методист
	Музыкальный конкурс «Веселые нотки»	5 – 7 лет	Октябрь Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Журавушка»	5 – 7 лет	Март Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Музыкальный	

			руководитель
<i>Досуги</i>			
День музыки	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатель всех групп Музыкальный руководитель
«Люблю тебя Петра творенье....» (к Всемирному Дню архитектуры)	2 – 7 лет	Октябрь	Воспитатель всех групп
День рождения Деда Мороза	2 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатель всех групп
Краски зимы (к Дню художника)	2 - 7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
День театра	2 – 7 лет	Март	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель